

桃園縣瑞塘國民小學 102 年度『悅讀瑞塘 樂傳書香』閱讀推廣實施計畫

壹、計畫依據

- 一、教育部「悅讀 101-教育部國民中小學閱讀實施計畫」辦理。
- 二、桃園縣國民中小學推動「閱讀桃花源」四年計畫辦理。
- 三、本校校務發展計畫。

貳、閱讀推動的理念與構想

- 一、型塑學生優良閱讀風氣，培養良好閱讀習慣。
- 二、提昇教師閱讀教學知能，落實閱讀學習推動。
- 三、重視家長參與親子共讀，深耕家庭閱讀活動。
- 四、建置網路閱讀學習平台，豐富閱讀學習資源。
- 五、推動教師閱讀教學分享，促進校際交流合作。
- 六、結合社會文化企業資源，擴大推動閱讀成效。

參、實施對象：

本校全體教職員工、學生與社區家長。

肆、實施期程

102 年 1 月 1 日至 102 年 12 月 31 日

伍、實施方式

一、資源整合，營造閱讀的環境

(一) 建置瑞塘國小閱讀網站

成立瑞塘愛閱讀網，將閱讀教學資源放置在網站上，張貼各項閱讀資源，公佈校內閱讀推廣鄉廣教學活動，加強閱讀資訊之交流，並帶動閱讀學習氣氛。

(二) 辦理校園書展

利用期末時間辦理校園巡迴主題書展，營造校園閱讀氛圍，鼓勵學生培養閱讀習慣與嗜好。

(三)優良作品展

於圖書室與閱讀走廊公布優良閱讀創作作品，如閱讀心得、童詩創作、書畫創作等，鼓勵學生透過觀摩優良作品學習。

(四)成立故事藝文角

利用校園閒置空間，發揮創意、彩妝剩餘課桌椅，成立故事藝文角。每週三第二節下課，由校長、主任、品格小志工、語文競賽培訓學生輪流說故事，分享故事的迷人魔力，鼓勵學生閱讀故事並與他人分享。

二、圖書館資源利用教育

(一)圖書室 e 化

本校於九十六年完成 e 化圖書室計畫，規畫電腦網路查詢區、多媒體視聽區與線上閱讀區，採用全國圖書系統，推廣圖書室線上服務。

(二)圖書室作業自動化

1. 圖書編目作業
2. 圖書流通作業
3. 圖書檢索作業

(三)圖書室服務

1. 運用志工加強圖書服務
2. 辦理志工在職訓練，包含品格故事 C 媽咪訓練與繪本運用，利用晨光時間到各班巡迴說故事，落實繪本運用與品格教育推展。

(四)推廣圖書室利用教育

1. 辦理圖書室導覽課程，介紹圖書室環境、書籍分類、多媒體資源等內容。
2. 設立「書香獎」、「每月之星」，鼓勵閱讀；每月舉行閱讀之星借閱

統計排行榜(班級閱讀之星、個人閱讀之星、每月借閱前 20 名龍虎榜)；期末舉行書香小博士、小碩士、小學士頒獎。

3. 主題閱讀有獎徵答：每月推廣主題閱讀，成立主題閱讀專區，鼓勵學生借閱相關書籍，並運用有獎徵答方式，鼓勵學生參加。

4. 班級圖書室閱讀課：班級利用每週一節的圖書室閱讀課，進行圖書室利用教育，推展圖書借閱活動。

5. 鼓勵志工投入閱讀推廣，開放志工借書：鼓勵社區民眾、家長捐書，開放家長志工辦理借書證，鼓勵家長志工共同營造書香校園。

三、推展各類閱讀活動

(一)班級讀書會

設置班級共讀好書 160 本，每學年每學期挑選 14 本共讀書目，推行班級讀書會，藉由共讀討論，提升學生閱讀理解與思考能力，並培養閱讀興趣。

(二)閱讀 ing 閱讀發展教學

每週三晨光為學年推行閱讀能力教學時間，每學年共同訂定發展能力，擴展學生閱讀能力。

(三)週四晨光靜讀

每週四晨光為全校師生晨光靜讀時間，營造學校閱讀氛圍，並藉由教師身教，樹立良好閱讀楷模，帶領學生建立良好閱讀習慣。

(四)辦理「閱讀心得徵稿」競賽

定期舉辦閱讀心得徵稿競賽，鼓勵學生分享心得並以創意方式表現；每月固定徵選閱讀心得優秀作品，張貼在圖書室，公開表揚以鼓勵心得分享優秀之學生。

(五)閱讀藝文相關競賽

每學期定期舉辦「說故事」、「作文寫作」、「朗讀」等比賽，展

現學生閱讀相關能力，並透過觀摩激勵學生精進閱讀能力。

(六)教師閱讀教學指導增能

安排教師閱讀教學增能相關研習，精進教師閱讀教學相關能力，並定期採購閱讀教學相關書籍，提供老師閱讀教學專業知能。

(七)推展親子共讀活動

每週四晚間為家庭閱讀日，並在聯絡簿設計親子共讀書單，鼓勵家長在家陪同孩子一起閱讀分享心得，並設計獎勵機制，於期末時統計共讀書目並公開表揚。

(八)親子繪本製作比賽

利用寒假期間，鼓勵家長與孩子共同創作故事繪本，並於開學舉行親子繪本展，藉由公開展示，開拓學生視野，並分享親子共同創作之樂趣。

四、特色閱讀推廣活動

(一)辦理兒童愛閱築夢遊學營

結合社會資源_溫建鈞基金會，辦理兒童愛閱築夢遊學營，給予弱勢家庭學生開展多元視野機會，藉由多元閱讀活動提高學生閱讀興趣，強化學生能力，拓展知識領域。

(二)結合社區資源，成立品格C媽咪品格故事志工

結合社區家長人力資源，成立品格C媽咪品格故事志工，利用晨光時間至班級進行品格故事教學活動。

(三)讀報教育推廣

班級訂閱報紙，推行讀報教學，發展多元讀報教學活動，如「剪報」、「心得分享」、「朗讀」、「有獎徵答」等活動，培養學生讀報習慣，拓展閱讀面向。

(四)推動數位閱讀

結合雲端電子書閱讀與台中市線上認證閱讀系統，進行電子書線上閱讀及認證，設立閱讀烏鑰匙圈獎勵制，提升學生之閱讀量。運用科技與數位原民學生特質，拓展多元閱讀方式，增進學生閱讀興趣。

陸、閱讀教學的實施與困境突破

一、團隊共識不易凝聚、資源尚待整合

學校團隊由行政人員、教師、家長所組成，行政人員、教師與家長都認同閱讀能力的重要，但對於閱讀推廣各有想法，如何整合各成員的想法，將閱讀推廣活動化零為整，統整成具有階段性、系統性的閱讀推廣活動，才能在學校深耕閱讀，持續推行。因此召開閱讀推動會議，定期進行閱讀議題討論與檢討，透過閱讀推動小組、學年會議、課發會凝聚共與，集思廣益研擬閱讀教學發展方向與能力，營造學校閱讀環境，培養學生閱讀習慣，與深耕學生閱讀能力。

二、閱讀課程時間不足，閱讀相關能力提升受限

學生在學校閱讀氣氛營造下，喜愛閱讀得比例愈來愈多，也能養成固定閱讀之習慣。但閱讀能力之深化，如閱讀理解、高層次思考等閱讀能力、文章寫作與心得分享等能力提升有限，學生雖然愛閱讀，但從相關閱讀能力之轉化，仍待教師引導與鼓勵。為突破困境，安排星期三晨光時間為閱讀教學時間，透過學年閱讀發展活動，增進學生閱讀各項能力。另一方面，班級閱讀教學融入班級好書共讀活動、各領域教學，擬定班級閱讀教學計畫，發展閱讀多元活動，並舉行相關藝文競賽，讓學生有多元發展舞台，並透過不同閱讀活動增進各項閱讀能力。

三、考量校園安全，圖書室轉型社區資源有實際困難

本校圖書室位於教學大樓三樓內，並非獨立之空間，若於課後及假日開放，校園安全及校園財產設備相關衍生問題無法解決，顧

及校園安全及管理之影響，無法於假日開放，將圖書室轉型成社區資源中心。因此採取折衷方式，在假期較長時間，如寒暑假，開放圖書室提供學生借閱。另外積極推動電子書線上閱讀，讓學生在家透過雲端進行線上借閱與閱讀，讓閱讀不間斷。

四、推動親子共讀，家長回響有限

家長普遍認同學生閱讀能力是重要能力，也鼓勵小孩多閱讀，在推動親子共讀推行上，低年級家長最為踴躍，但仍有許多家長因忙於工作，無法與孩子一起共讀，若家長能一起參與，學生在學校、家庭共同推動下，更能深化閱讀習慣，享受閱讀樂趣。因此，設計親子共讀獎勵制度、親子繪本製作比賽以鼓勵家長參與閱讀，並在未來成立家長讀書會，安排親子閱讀講座，增進家長閱讀知能與行動能力，將閱讀實踐於家庭生活中。

五、圖書預算經費有限，班級共讀書目無法更新。

本校藏書共 30446 冊，平均每位學生藏書達 22 冊，雖然書生比較 99 學年度的 19 冊提升約 13%。但圖書室借閱流通頻繁，仍無法提供足夠之書本供學生借閱。雖然尋求家長資源，家長會每月編列一千元提供圖書室每月購買新書，讓學生每月有新書可看，但經費有限，無法購買足夠之數量，以致於新書借閱須等候還書，才能借閱。由於經費有限，因此無法更新班級共讀書目，但好書源源不絕，為能讓學生閱讀更多好書，尋求家長會支援，舉行聖誕義賣活動，將義賣部分所得購買班級共讀好書。

柒、學生閱讀績效與影響

藉由營造閱讀氛圍與閱讀環境，建立學生閱讀習慣與培養閱讀興趣，並透過多樣化閱讀活動，提升學生閱讀、理解、寫作能力。

一、學校辦理相關競賽、展覽、獎勵等方式讓學生獲得閱讀體驗與機會，

讓學生得閱讀行為獲得正向增強，培養學生閱讀習慣與興趣，愈來愈多的學生主動分享閱讀心得與參與閱讀活動，參加相關競賽，也有不錯成績，如親子繪本製作比賽、桃園縣網路藝文競賽獲得佳績。

二、學校推廣閱讀多年，學生圖書借閱率漸趨穩定，三分之一學生已養成借閱圖書與閱讀習慣。未來希冀藉由親師合作，學校與班級之閱讀之閱讀計畫推廣與落實，鼓勵親師生共同培養閱讀習慣，深耕閱讀能力，以引領學生實現全人學習之願景。

設備組長

教務主任

校長

桃園縣瑞塘國民小學 102 年度『悅讀瑞塘 樂傳書香』閱讀推廣實施計畫

壹、計畫依據

- 一、教育部「悅讀 101-教育部國民中小學閱讀實施計畫」辦理。
- 二、桃園縣國民中小學推動「閱讀桃花源」四年計畫辦理。
- 三、本校校務發展計畫。

貳、閱讀推動的理念與構想

- 一、型塑學生優良閱讀風氣，培養良好閱讀習慣。
- 二、提昇教師閱讀教學知能，落實閱讀學習推動。
- 三、重視家長參與親子共讀，深耕家庭閱讀活動。
- 四、建置網路閱讀學習平台，豐富閱讀學習資源。
- 五、推動教師閱讀教學分享，促進校際交流合作。
- 六、結合社會文化企業資源，擴大推動閱讀成效。

參、實施對象：

本校全體教職員工、學生與社區家長。

肆、實施期程

102 年 1 月 1 日至 102 年 12 月 31 日

伍、實施方式

一、資源整合，營造閱讀的環境

(一) 建置瑞塘國小閱讀網站

成立瑞塘愛閱讀網，將閱讀教學資源放置在網站上，張貼各項閱讀資源，公佈校內閱讀推廣鄉廣教學活動，加強閱讀資訊之交流，並帶動閱讀學習氣氛。

(二) 辦理校園書展

利用期末時間辦理校園巡迴主題書展，營造校園閱讀氛圍，鼓勵學生培養閱讀習慣與嗜好。

(三)優良作品展

於圖書室與閱讀走廊公布優良閱讀創作作品，如閱讀心得、童詩創作、書畫創作等，鼓勵學生透過觀摩優良作品學習。

(四)成立故事藝文角

利用校園閒置空間，發揮創意、彩妝剩餘課桌椅，成立故事藝文角。每週三第二節下課，由校長、主任、品格小志工、語文競賽培訓學生輪流說故事，分享故事的迷人魔力，鼓勵學生閱讀故事並與他人分享。

二、圖書館資源利用教育

(一)圖書室 e 化

本校於九十六年完成 e 化圖書室計畫，規畫電腦網路查詢區、多媒體視聽區與線上閱讀區，採用全國圖書系統，推廣圖書室線上服務。

(二)圖書室作業自動化

1. 圖書編目作業
2. 圖書流通作業
3. 圖書檢索作業

(三)圖書室服務

1. 運用志工加強圖書服務
2. 辦理志工在職訓練，包含品格故事 C 媽咪訓練與繪本運用，利用晨光時間到各班巡迴說故事，落實繪本運用與品格教育推展。

(四)推廣圖書室利用教育

1. 辦理圖書室導覽課程，介紹圖書室環境、書籍分類、多媒體資源等內容。
2. 設立「書香獎」、「每月之星」，鼓勵閱讀；每月舉行閱讀之星借閱

統計排行榜(班級閱讀之星、個人閱讀之星、每月借閱前 20 名龍虎榜)；期末舉行書香小博士、小碩士、小學士頒獎。

3. 主題閱讀有獎徵答：每月推廣主題閱讀，成立主題閱讀專區，鼓勵學生借閱相關書籍，並運用有獎徵答方式，鼓勵學生參加。

4. 班級圖書室閱讀課：班級利用每週一節的圖書室閱讀課，進行圖書室利用教育，推展圖書借閱活動。

5. 鼓勵志工投入閱讀推廣，開放志工借書：鼓勵社區民眾、家長捐書，開放家長志工辦理借書證，鼓勵家長志工共同營造書香校園。

三、推展各類閱讀活動

(一)班級讀書會

設置班級共讀好書 160 本，每學年每學期挑選 14 本共讀書目，推行班級讀書會，藉由共讀討論，提升學生閱讀理解與思考能力，並培養閱讀興趣。

(二)閱讀 ing 閱讀發展教學

每週三晨光為學年推行閱讀能力教學時間，每學年共同訂定發展能力，擴展學生閱讀能力。

(三)週四晨光靜讀

每週四晨光為全校師生晨光靜讀時間，營造學校閱讀氛圍，並藉由教師身教，樹立良好閱讀楷模，帶領學生建立良好閱讀習慣。

(四)辦理「閱讀心得徵稿」競賽

定期舉辦閱讀心得徵稿競賽，鼓勵學生分享心得並以創意方式表現；每月固定徵選閱讀心得優秀作品，張貼在圖書室，公開表揚以鼓勵心得分享優秀之學生。

(五)閱讀藝文相關競賽

每學期定期舉辦「說故事」、「作文寫作」、「朗讀」等比賽，展

現學生閱讀相關能力，並透過觀摩激勵學生精進閱讀能力。

(六)教師閱讀教學指導增能

安排教師閱讀教學增能相關研習，精進教師閱讀教學相關能力，並定期採購閱讀教學相關書籍，提供老師閱讀教學專業知能。

(七)推展親子共讀活動

每週四晚間為家庭閱讀日，並在聯絡簿設計親子共讀書單，鼓勵家長在家陪同孩子一起閱讀分享心得，並設計獎勵機制，於期末時統計共讀書目並公開表揚。

(八)親子繪本製作比賽

利用寒假期間，鼓勵家長與孩子共同創作故事繪本，並於開學舉行親子繪本展，藉由公開展示，開拓學生視野，並分享親子共同創作之樂趣。

四、特色閱讀推廣活動

(一)辦理兒童愛閱築夢遊學營

結合社會資源_溫建鈞基金會，辦理兒童愛閱築夢遊學營，給予弱勢家庭學生開展多元視野機會，藉由多元閱讀活動提高學生閱讀興趣，強化學生能力，拓展知識領域。

(二)結合社區資源，成立品格C媽咪品格故事志工

結合社區家長人力資源，成立品格C媽咪品格故事志工，利用晨光時間至班級進行品格故事教學活動。

(三)讀報教育推廣

班級訂閱報紙，推行讀報教學，發展多元讀報教學活動，如「剪報」、「心得分享」、「朗讀」、「有獎徵答」等活動，培養學生讀報習慣，拓展閱讀面向。

(四)推動數位閱讀

結合雲端電子書閱讀與台中市線上認證閱讀系統，進行電子書線上閱讀及認證，設立閱讀烏鑰匙圈獎勵制，提升學生之閱讀量。運用科技與數位原民學生特質，拓展多元閱讀方式，增進學生閱讀興趣。

陸、閱讀教學的實施與困境突破

一、團隊共識不易凝聚、資源尚待整合

學校團隊由行政人員、教師、家長所組成，行政人員、教師與家長都認同閱讀能力的重要，但對於閱讀推廣各有想法，如何整合各成員的想法，將閱讀推廣活動化零為整，統整成具有階段性、系統性的閱讀推廣活動，才能在學校深耕閱讀，持續推行。因此召開閱讀推動會議，定期進行閱讀議題討論與檢討，透過閱讀推動小組、學年會議、課發會凝聚共與，集思廣益研擬閱讀教學發展方向與能力，營造學校閱讀環境，培養學生閱讀習慣，與深耕學生閱讀能力。

二、閱讀課程時間不足，閱讀相關能力提升受限

學生在學校閱讀氣氛營造下，喜愛閱讀得比例愈來愈多，也能養成固定閱讀之習慣。但閱讀能力之深化，如閱讀理解、高層次思考等閱讀能力、文章寫作與心得分享等能力提升有限，學生雖然愛閱讀，但從相關閱讀能力之轉化，仍待教師引導與鼓勵。為突破困境，安排星期三晨光時間為閱讀教學時間，透過學年閱讀發展活動，增進學生閱讀各項能力。另一方面，班級閱讀教學融入班級好書共讀活動、各領域教學，擬定班級閱讀教學計畫，發展閱讀多元活動，並舉行相關藝文競賽，讓學生有多元發展舞台，並透過不同閱讀活動增進各項閱讀能力。

三、考量校園安全，圖書室轉型社區資源有實際困難

本校圖書室位於教學大樓三樓內，並非獨立之空間，若於課後及假日開放，校園安全及校園財產設備相關衍生問題無法解決，顧

及校園安全及管理之影響，無法於假日開放，將圖書室轉型成社區資源中心。因此採取折衷方式，在假期較長時間，如寒暑假，開放圖書室提供學生借閱。另外積極推動電子書線上閱讀，讓學生在家透過雲端進行線上借閱與閱讀，讓閱讀不間斷。

四、推動親子共讀，家長回響有限

家長普遍認同學生閱讀能力是重要能力，也鼓勵小孩多閱讀，在推動親子共讀推行上，低年級家長最為踴躍，但仍有許多家長因忙於工作，無法與孩子一起共讀，若家長能一起參與，學生在學校、家庭共同推動下，更能深化閱讀習慣，享受閱讀樂趣。因此，設計親子共讀獎勵制度、親子繪本製作比賽以鼓勵家長參與閱讀，並在未來成立家長讀書會，安排親子閱讀講座，增進家長閱讀知能與行動能力，將閱讀實踐於家庭生活中。

五、圖書預算經費有限，班級共讀書目無法更新。

本校藏書共 30446 冊，平均每位學生藏書達 22 冊，雖然書生比較 99 學年度的 19 冊提升約 13%。但圖書室借閱流通頻繁，仍無法提供足夠之書本供學生借閱。雖然尋求家長資源，家長會每月編列一千元提供圖書室每月購買新書，讓學生每月有新書可看，但經費有限，無法購買足夠之數量，以致於新書借閱須等候還書，才能借閱。由於經費有限，因此無法更新班級共讀書目，但好書源源不絕，為能讓學生閱讀更多好書，尋求家長會支援，舉行聖誕義賣活動，將義賣部分所得購買班級共讀好書。

柒、學生閱讀績效與影響

藉由營造閱讀氛圍與閱讀環境，建立學生閱讀習慣與培養閱讀興趣，並透過多樣化閱讀活動，提升學生閱讀、理解、寫作能力。

一、學校辦理相關競賽、展覽、獎勵等方式讓學生獲得閱讀體驗與機會，

讓學生得閱讀行為獲得正向增強，培養學生閱讀習慣與興趣，愈來愈多的學生主動分享閱讀心得與參與閱讀活動，參加相關競賽，也有不錯成績，如親子繪本製作比賽、桃園縣網路藝文競賽獲得佳績。

二、學校推廣閱讀多年，學生圖書借閱率漸趨穩定，三分之一學生已養成借閱圖書與閱讀習慣。未來希冀藉由親師合作，學校與班級之閱讀之閱讀計畫推廣與落實，鼓勵親師生共同培養閱讀習慣，深耕閱讀能力，以引領學生實現全人學習之願景。

設備組長

教務主任

校長