

桃園市瑞塘國小五年三班 班級閱讀計畫

導師 顏茁

壹、實施目的

- 一、班級營造豐富多元的閱讀環境，透過大量閱讀多元文本，體會閱讀樂趣。
- 二、從學生生活經驗入手，引導掌握文本內容，學習閱讀策略，鼓勵深入思考並表達觀點。
- 三、鼓勵家長參與親子共讀活動，增加親子互動與情感交流。
- 四、結合資訊科技、讀報活動，以增進閱讀的深度與廣度。
- 五、藉由文本導讀，學生習得畫重點、長句縮短等筆記摘要策略，並能透過閱讀與寫作的交互作用，提升學生的寫作能力。

貳、實施時間：

利用晨讀時間、班級閱讀時間、校本時間或融入各領域教學時間。

參、實施地點：

瑞塘國小五年三班教室或圖書館。

肆、實施原則：

- 一、以學生能喜愛閱讀為主，鼓勵學生主動、大量且多元的閱讀。
- 二、以學生能分享表達，學習閱讀策略，並增進寫作能力為主要目標，培養其資料整理、組織及發表能力。

伍、實施方式：

一、設置班級圖書櫃：

在班級設置圖書櫃，放置多元類型圖書，五年級主要以文字小說為主，鼓勵學生閱讀長篇小說，增加閱讀廣度，加強語詞運用和理解力，進而促進思考和寫作。

二、圖書室利用：

鼓勵學生平時即善用圖書館借閱圖書，並於閱讀課或課餘時間指導學生借閱書籍，引導學生運用圖書館資源，增進閱讀的興趣。

三、班級閱讀：

1. 每日早上 8:00-8:35 進行晨光閱讀，學生完成手邊事務即靜心閱讀，並培養



學生利用各種零碎時間閱讀。

2. 利用學年選擇之班級共讀書目，進行班級共讀及討論，透過提問討論與閱讀學習單等深入探討文本內容。

四、鼓勵讀經：

利用課前、課餘時間配合聯絡簿詩詞護照，陪伴孩子朗誦詩詞，帶領學生領略古典詩詞韻律與意象之美，使學生面對未來學習階段的文言文體，不會產生畏怯心理。

五、閱讀分享：

鼓勵學生利用假期時間主動閱讀，並和家人、朋友分享閱讀內容，訓練口語表達能力。

六、閱讀寫作：

1. 配合國語和校本課程指導閱讀策略，並透過寫作引導單逐步熟悉寫作技巧。
2. 週末固定書寫心情札記，鼓勵學生抒發心情，養成觀察周遭環境與生活經驗的能力，使寫作內容更豐富。
3. 配合語文課程，透過引導仿作，學習於作文中使用多元的詞語和句型，豐富文章內容。
4. 結合語文課程認識議論文文體，並學習議論文寫作。

七、讀報教育：

1. 利用報紙進行讀報教學，透過剪輯好文、分享心得等方式提升寫作能力。
2. 結合學習單提問，指導學生深入了解報導內容，學習歸納重點能力。
3. 運用報紙、網路新聞等融入語文教學培養學生媒體識讀能力。
4. 運用讀報課程學習筆記策略，能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取知識。

陸、實施成果

- 一、以學生口頭發表及完成學習單為主，並將優秀作品佈置於班級互相觀摩。
- 二、鼓勵主動完成學校親子共讀學習單，主動完成者即送交學校給予獎勵。
- 三、學生能認識議論文體，並在引導下自主完成意論文寫作。

