

桃園市 110 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品整體推動計畫

中小學素養導向教師專業學習社群實施計畫

成果報告送件檢核表【基礎】

| 期中檢核 | | |
|-------------|-------------------|---|
| 項次 | 送件名稱 | 自我檢核 |
| 1. | 表(1)教師專業學習社群之基本資料 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 |
| 2. | 表(2)運作簽到記錄 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 |
| 3 | 表(3)社群運作情形 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 |
| 4 | 表(4)辦理講座之情形 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 |
| 成果報告 | | |
| 1. | 表(1)教師專業學習社群之基本資料 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 |
| 2. | 表(2)運作簽到記錄 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 |
| 3. | 表(3)社群運作情形 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 |
| 4. | 表(4)辦理講座之情形 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 |
| 5. | 表(5)成果發表情形 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 |
| 6. | 教師專業學習社群之成效 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 |
| 二 | 社群檢核回饋表(附件五) | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 |
| 三 | 收支結算表(紙本寄回，無須上傳) | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 |

【成果報告-基礎】

一、教師專業學習社群之基本資料，表(1)：

| | | | |
|--|--|------|--|
| 學校名稱 | 桃園市瑞塘國民小學 | 社群名稱 | 複合媒材玩創意 |
| 社群運作 的方向 | 以生活中的各種媒材為主軸，結合生活領域美勞課程，由社群教師共同討論，研擬主題內容，再經由觀察、實作與分享，以落實生活藝術，隨處可見，創作媒材，隨手可得。 | | |
| 社群願景 (可補充與 學校願景 的關聯性) | 本社群教師秉持著積極的學習態度，期望藉由教師們彼此的努力，提升教師個人在藝術教育之專業指導知能，習得如何運用各種媒材，落實在藝術教學中，進而協助學生在藝術賞析與實作課程中，充實學生的藝文能力，並且促進教師本身與學生個人自信心的建立，同時幫助學生在藝術學習的過程中獲得良好的情感抒發，進一步透過教師的分享推廣教學資源，落實在更多的教學場域中。 | | |
| 社群已達成的運作目標 | | | 檢核是否與原 先計畫一致 |
| <input type="checkbox"/> 提升教師共同備課及課程發展與教學設計能力 | | | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |
| <input type="checkbox"/> 充實教師學/群科專業知能，精進教師教學技巧 | | | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |
| <input type="checkbox"/> 透過社群活動增能，增進教師教學媒材研發能力、提升教師班級經營能力與技巧 | | | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |
| <input type="checkbox"/> 透過社群活動，進行同儕省思對話，精進教學策略及教學方法 | | | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |
| <input type="checkbox"/> 將所學運用於教育現場回饋予學生，增進學生的學習成效 | | | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |
| <input type="checkbox"/> 落實專業對話，進行課程規劃與討論，提升教學效能與學生學習成效 | | | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |
| <input type="checkbox"/> 引導教師自我反思教學實踐，共同解決教學的問題 | | | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |
| <input type="checkbox"/> 將社群運作的歷程或成果整理成動、靜態資料，並分享給同儕 | | | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |
| <input type="checkbox"/> 其他，_____ | | | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |
| 社群成員 | 原計畫社群參與人數共 <u>4</u> 人，實際參與社群運作人數共 <u>4</u> 人 | | |
| | 職稱 | 姓名 | 任教學校 |
| | 召集人 | 李宛靜 | 瑞塘國小 |
| | | | 任教年級/科目 |
| | | | 二年級/國語、數學、生活等 |

| | | | | |
|--|------|-----|-------------|---------------|
| | 參與教師 | 王心怡 | <u>瑞塘國小</u> | 二年級/國語、數學、生活等 |
| | | 張鈺青 | <u>瑞塘國小</u> | 二年級/國語、數學、生活 |
| | | 張雅淳 | <u>瑞塘國小</u> | 二年級/國語、數學、生活等 |

二、社群運作簽到記錄，表(2)：

| 瑞塘國小複合媒材玩創意社群 | | | |
|---------------|-------------------|-----|-------|
| 社群運作第一次簽到 | | | |
| 時間 | 110年9月15日 下午2時至4時 | 地點 | 205教室 |
| 主持人 | 李宛靜 | 紀錄 | 王心怡 |
| 運作主題 | 社群發展規劃討論 | | |
| 社群成員 | | | |
| 姓名 | 簽到處 | 姓名 | 簽到處 |
| 李宛靜 | 李宛靜 | 張鈺青 | 張鈺青 |
| 王心怡 | 王心怡 | 張雅淳 | 張雅淳 |

| 瑞塘國小複合媒材玩創意社群 | | | |
|---------------|--|-----|-------|
| 社群運作第二次簽到 | | | |
| 時間 | 110年10月27日 下午2時至4時 | 地點 | 205教室 |
| 主持人 | 李宛靜 | 紀錄 | 張雅淳 |
| 運作主題 | 複合媒材實作與分享 專題講座：1.磁力車製作分享 2.植物拓印實作/李宛靜老師 | | |
| 社群成員 | | | |
| 姓名 | 簽到處 | 姓名 | 簽到處 |
| 李宛靜 | 李宛靜 | 張鈺青 | 張鈺青 |
| 王心怡 | 王心怡 | 張雅淳 | 張雅淳 |

| 瑞塘國小複合媒材玩創意社群 | | | |
|---------------|-----------------------------------|-----|-------|
| 社群運作第三次簽到 | | | |
| 時間 | 110年11月24日 下午2時至4時 | 地點 | 205教室 |
| 主持人 | 李宛靜 | 紀錄 | 李宛靜 |
| 運作主題 | 複合媒材實作與分享 專題講座：複合媒材製作機器人/李耀生老師 | | |
| 社群成員 | | | |
| 姓名 | 簽到處 | 姓名 | 簽到處 |
| 李宛靜 | 李宛靜 | 張鈺青 | 張鈺青 |
| 王心怡 | 王心怡 | 張雅淳 | 張雅淳 |





| 瑞塘國小複合媒材玩創意社群 | | | |
|---------------|-------------------|-----|-------|
| 社群運作第四次簽到 | | | |
| 時間 | 111年3月15日 下午2時至4時 | 地點 | 205教室 |
| 主持人 | 李宛靜 | 紀錄 | 張鈺青 |
| 運作主題 | 種子創作賞析與種子取材討論 | | |
| 社群成員 | | | |
| 姓名 | 簽到處 | 姓名 | 簽到處 |
| 李宛靜 | 李宛靜 | 張鈺青 | 張鈺青 |
| 王心怡 | 王心怡 | 張雅淳 | 張雅淳 |

| 瑞塘國小複合媒材玩創意社群 | | | |
|---------------|--|-----|--------|
| 社群運作第五次簽到 | | | |
| 時間 | 111年5月/0日 下午2時至4時 | 地點 | 205 教室 |
| 主持人 | 李宛靜 | 紀錄 | 張雅淳 |
| 運作 主題 | 複合媒材實作與分享 專題講座：南瓜籽的收集、保存與染色實作/李宛靜老師 | | |
| 社群成員 | | | |
| 姓名 | 簽到處 | 姓名 | 簽到處 |
| 李宛靜 | 李宛靜 | 張鈺青 | 張鈺青 |
| 王心怡 | 王心怡 | 張雅淳 | 張雅淳 |

| 瑞塘國小複合媒材玩創意社群 | | | |
|---------------|--|-----|--------|
| 社群運作第六次簽到 | | | |
| 時間 | 111年5月24日 下午2時至4時 | 地點 | 207 教室 |
| 主持人 | 李宛靜 | 紀錄 | 張鈺青 |
| 運作 主題 | 複合媒材實作與期末成果分享 專題講座：種子創作—南瓜籽/李宛靜老師 四位老師成果分享 | | |
| 社群成員 | | | |
| 姓名 | 簽到處 | 姓名 | 簽到處 |
| 李宛靜 | 李宛靜 | 張鈺青 | 張鈺青 |
| 王心怡 | 王心怡 | 張雅淳 | 張雅淳 |

三、教師專業社群運作情形

- 社群運作情形，表(3)：

| 社群運作情形 | | | |
|---------------|---|--|----------------------|
| 次數 | 總共 6 次 | 每次辦理日期和參與人數 | 1. 日期：110.09.15 人數：4 |
| | | | 2. 日期：110.10.27 人數：4 |
| | | | 3. 日期：110.11.24 人數：5 |
| | | | 4. 日期：111.03.15 人數：4 |
| | | | 5. 日期：111.05.10 人數：4 |
| | | | 6. 日期：111.05.24 人數：4 |
| 社群運作情形概述 | 本學期的社群運作，由社群成員一同規劃討論，以複合媒材為主軸，以語文與生活領域課程單元活動為參考，取用生活中多元的複合媒材，激盪彼此的創意思考，來進行觀察、實作與分享，提升彼此對各種媒材探索的學習興趣與能力。 | | |
| 活動一 | 社群會議：社群發展規劃討論 | | |
| |  |  | |
| 說明：複合媒材概述與介紹 | | 說明：社群成員回應與交流 | |
| |  |  | |
| 說明：複合媒材取材觀念分享 | | 說明：複合媒材運用方式分享 | |



說明：社群成員討論規劃內容



說明：社群成員討論規劃內容

活動二

複合媒材實作與分享

專題講座：「磁力車製作分享與植物拓印實作」/李宛靜老師



說明：磁力車取材、製作分享



說明：磁力車成品展示



說明：植物拓印作品觀察與取材技巧說明



說明：植物拓印製作方式說明



說明：運用色鉛筆拓印出植物紋路



說明：運用色鉛筆拓印出植物紋路



說明:色鉛筆拓印葉片成果陳列觀察比較



說明: 植物上色拓印技巧說明



說明: 植物上色拓印技巧說明



說明: 成員植物上色拓印實作



說明: 社群成員完成作品



說明: 社群成員完成作品



說明: 社群成員完成作品



說明: 社群成員完成作品

活動三

複合媒材實作與分享

專題講座:「複合媒材製作機器人」/李耀生老師



說明：耀生老師指導如何引導學生激發創造力



說明：耀生老師說明媒材特色與運用方式



說明：耀生老師分享引導應學生著重的方向



說明：成員挑選各自欲使用的材料



說明：耀生老師提醒包裝黏貼的技巧



說明：觀察討論小成員實作面臨的問題



說明：成員腦力激盪與實作



說明：成員腦力激盪與實作



說明：成員腦力激盪與實作



說明：社群成員完成作品



說明：社群成員完成作品



說明：社群成員完成作品

活動四

社群會議：種子創作賞析與種子取材討論



說明：請老師先觀察圖片上的種子拼貼作品



說明：分享自己在種子拼貼創作的教學經驗



說明:成員挑選欲嘗試使用的材料



說明:三位老師種子取材意見一致

活動五

複合媒材實作與分享

專題講座：南瓜籽的收集、保存與染色實作/李宛靜老師



說明:挑選清洗午餐食材南瓜籽



說明:南瓜籽需經過曝曬、搓開



說明:觀察曬乾後的南瓜籽



說明:討論保存南瓜籽方式



說明:如何進行染色



說明:染色劑的選用



說明:指導如何染色



說明:成員進行染色實作



說明:觀察彼此染色的差異



說明:染色完成的成品

活動六

複合媒材實作與期末成果分享

專題講座：種子創作—南瓜籽/李宛靜老師



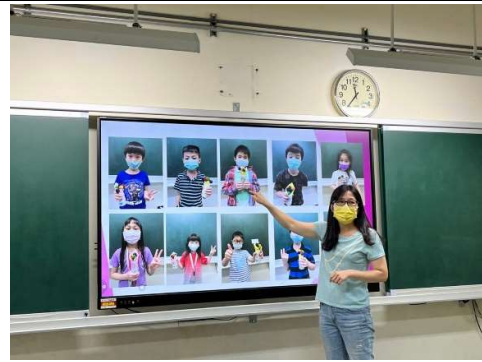
說明:南瓜籽染色後，創作保存說明。



說明:如何運用南瓜籽拼貼



說明:班級學生收集校園種子分享



說明: 班級學生使用種子創作分享



說明:指導成員如何進行拼貼



說明: 教師成員指導學生拼貼經驗



說明: 教師著手運用南瓜籽拼貼



說明: 教師著手運用南瓜籽拼貼



說明: 教師著手運用南瓜籽拼貼



說明: 教師創作分享



說明：教師創作分享



說明：教師創作分享



說明：作品噴上保護漆後吹乾



說明：主持人分享本學期社群執行的成果與感謝夥伴的參與。



說明：教師成員分享各自在班上的執行情形、成果與感想

四、社群成果發表情形，表(5):

| 社群成果發表情形 | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|------|---|
| 發表人員 | <input checked="" type="checkbox"/> 學生 <input checked="" type="checkbox"/> 老師 | 發表型態 | <input type="checkbox"/> 動態 <input checked="" type="checkbox"/> 靜態 | 發表規模 | <input checked="" type="checkbox"/> 校內 <input type="checkbox"/> 校外 | 發表形式 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> E化(PPT/網頁/微電影) |
| 成果呈現(非必要) | | (備註:因涉及個人隱私權及肖像權之相關規定，攝影/拍照時，請以群體勿聚焦於個人，影片如上傳 youtube，請將 <u>瀏覽權限</u> 設定變更為【 <u>不公開</u> 】。 | | | | | |
|  | | | |  | | | |
| 說明:拓印作品分享 | | | | 說明:機器人創作分享 | | | |
|  | | | |  | | | |
| 說明:種子創作分享 | | | | 說明:種子創作分享 | | | |

五、教師專業學習社群之成效：

一、專業學習社群對教師專業成長之提升

社群教師夥伴透過彼此放心的對話，從原本對複合媒材的觀感，以為是較嚴肅艱深的題材的進一步了解與探索，打破了原有的思維，便能發現，原來生活中的各種物質、各項物品，都可以是創作取材的元素之一。經過互助學習，增長彼此的能力，擴充了創作新知，也提升了各自創作的信心與教學的能力。

二、教師專業學習社群對學生學習成效之影響（勾選並附相關資料）

A 自主行動

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變

B 溝通互動

B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養

C 社會參與

C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解

相關資料呈現：（可以用照片、文件皆可）



◎參考資料：

網站：<https://www.youtube.com/watch?v=UJY1MQB29X4>

果實種子藝術創作班 <https://eagle570727.pixnet.net/blog/post/428245955>

動手做自然 <https://mypaper.pchome.com.tw/skul9/post/1326233946>

◎參考書籍：拓印大自然、種子的可能、動手做自然果實 X 種子創作DIY



內容簡介：《拓印大自然》為美國著名的自然拓印藝術家 Laura Donnelly Bethmann 將其創作的心得所集結的作品，有別於市面上一般藝術創作的指南書，本書所有的拓印素材皆為自然材料，內容包羅萬象，由隨處可拾的葉片、石頭、貝殼、水果、蔬菜、花朵、樹枝到蜘蛛網、人體與泡泡等都構成了作者創作的靈感。本書包含完整的拓印步驟說明如何創造出獨一無二的信封信紙、卡片、邀請函、自然手記和植物誌，應用在布品的窗簾、枕頭、亞麻織品、掛飾和衣服的 DIY 創意自然拓印法，並且也對牆面和家具的裝飾、裱框有完整詳盡的說明，最特別的是專為孩童設計的拓印法，激發孩子獨特的創造力。



內容簡介：臺灣獨特的地形氣候，孕育種類豐富的花草樹木、瓜果作物，在我們周遭的生活環境就能拾得各式果實種子。仔細端詳它們，有些紋理特殊、形狀像花；有些造型別緻、質地有如珠寶，只要經過適當的乾燥處理，就能收藏擺飾或是製作自然系飾品，以創造再生延續生命的美好。

本書從觀賞創作的角度，選錄 154 種常見且適合收藏的果實種子，逐一介紹其外型特色、拾獲季節，以及清潔乾燥方式—水洗／水煮、曝曬／風乾／烘烤／冷藏等處理經驗分享，讓拾回的種子都能被妥善收藏，減少長蟲發霉的可能；並精選 30 件果實種子作品實作教學，希望透過這本書讓大家認識大自然寶石，體驗檢拾×手作的樂趣。



內容簡介：春、夏、秋、冬四季流轉，你可曾抬頭看看路旁行道樹的景觀有什麼不一樣的變化？公園、學校、郊區、登山步道，是我們最容易親近的自然環境，然而這些環境裡，有多少植物是我們常見卻叫不出口的？不必刻意跑到高山或海邊，透過親手檢拾植物的果實、種子、葉子等自然素材，讓你開始聽懂大自然的心跳！

動手做自然風的 DIY 創作，果實、葉子、樹枝、木塊，在自然素材之中往往可以挖掘出令人驚喜的造型元素，讓人驚嘆原來大自然就是最有創意的設計師！運用隨手可得的素材、巧思加上環保概念，Step by step 進入自然創作的有趣世界，找回那一份與自然互動的喜悅。

附件五

桃園市 110 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品整體推動計畫

國中小學素養導向教師專業學習社群實施計畫

社群檢核回饋表

請勾選社群類別：基礎專業社群 初階學習社群 進階學習社群

| 層面 | 題號 | 題目 | 非常同意 | 有點同意 | 有點不同意 | 非常不同意 |
|--------|----|-----------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 範例 | 1 | 社群成員或夥伴能給予我即時協助 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 1 | 社群的整體氛圍融洽、和諧 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 整體社群運作 | 2 | 學校能鼓勵教師嘗試創新教學 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 3 | 學校能提供教師及社群運作相關資源 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 4 | 我能在社群中實現專業成長與自主學習的精神 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 在社群的收穫 | 5 | 我能熟悉共同備課的運作方式 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 6 | 我能理解觀課、議課的流程與模式 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 7 | 我能將社群中所發展之教材運用至實際教學現場 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 8 | 在社群活動中與成員建立信任關係 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 在社群的感受 | 9 | 社群活動中專業回饋人員所提供之建議有助於我精進教學能力 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 10 | 在需要的時候，社群成員能給予我支持與協助 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 11 | 透過社群成員的分享與交流，能使我對實務更加理解 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

在社群的成長

原來生活中的各項用品、物品，都可以是創作的媒材！

在社群遇到的 (請自行填寫在社群運作中遭遇的困境及可能的解決辦法，不限層面)

困境 生活中缺少的是觀察的眼睛，要學習放慢腳步，欣賞生活中的美。

社群檢核回饋表

請勾選社群類別：基礎專業社群 初階學習社群 進階學習社群

| 層面 | 題號 | 題目 | 非常同意 | 有點同意 | 有點不同意 | 非常不同意 |
|--------|----|-----------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 範例 | 1 | 社群成員或夥伴能給予我即時協助 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 整體社群運作 | 1 | 社群的整體氛圍融洽、和諧 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 2 | 學校能鼓勵教師嘗試創新教學 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 3 | 學校能提供教師及社群運作相關資源 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 4 | 我能在社群中實現專業成長與自主學習的精神 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 在社群的收穫 | 5 | 我能熟悉共同備課的運作方式 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 6 | 我能理解觀課、議課的流程與模式 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 7 | 我能將社群中所發展之教材運用至實際教學現場 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 在社群的感受 | 8 | 在社群活動中與成員建立信任關係 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 9 | 社群活動中專業回饋人員所提供之建議有助於我精進教學能力 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 10 | 在需要的時候，社群成員能給予我支持與協助 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 11 | 透過社群成員的分享與交流，能使我對實務更加理解 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

在社群的成長

團隊氣氛融洽，講師指導仔細熱忱。

在社群遇到的 (請自行填寫在社群運作中遭遇的困境及可能的解決辦法，不限層面)

困境

在操作的過程中，難免有創意枯竭之時

社群檢核回饋表

請勾選社群類別：基礎專業社群 初階學習社群 進階學習社群

| 層面 | 題號 | 題目 | 非常同意 | 有點同意 | 有點不同意 | 非常不同意 |
|--------|----|-----------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 範例 | 1 | 社群成員或夥伴能給予我即時協助 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 整體社群運作 | 1 | 社群的整體氛圍融洽、和諧 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 2 | 學校能鼓勵教師嘗試創新教學 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 3 | 學校能提供教師及社群運作相關資源 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 4 | 我能在社群中實現專業成長與自主學習的精神 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 在社群的收穫 | 5 | 我能熟悉共同備課的運作方式 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 6 | 我能理解觀課、議課的流程與模式 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 7 | 我能將社群中所發展之教材運用到實際教學現場 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 在社群的感受 | 8 | 在社群活動中與成員建立信任關係 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 9 | 社群活動中專業回饋人員所提供之建議有助於我精進教學能力 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 10 | 在需要的時候，社群成員能給予我支持與協助 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 11 | 透過社群成員的分享與交流，能使我對實務更加理解 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

在社群的成長 透過彼此的腦力激盪、經驗分享，愈發對媒材取用的信心與感受到趣味性，藉由生活中的觀察發現，也提升了心中的

在社群遇到的 (請自行填寫在社群運作中遭遇的困境及可能的解決辦法，不限層面) 幸福感!

困境 夥伴們仍會受限於既有的思維，認為個人技巧不足而不敢表現個人的創作或想法，希望能透過彼此的鼓勵與努力，提升彼此的信心!

社群檢核回饋表

請勾選社群類別：基礎專業社群 初階學習社群 進階學習社群

| 層面 | 題號 | 題目 | 非常同意 | 有點同意 | 有點不同意 | 非常不同意 |
|--------|----|-----------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 範例 | 1 | 社群成員或夥伴能給予我即時協助 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 1 | 社群的整體氛圍融洽、和諧 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 整體社群運作 | 2 | 學校能鼓勵教師嘗試創新教學 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 3 | 學校能提供教師及社群運作相關資源 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 4 | 我能在社群中實現專業成長與自主學習的精神 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 在社群的收穫 | 5 | 我能熟悉共同備課的運作方式 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 6 | 我能理解觀課、議課的流程與模式 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 7 | 我能將社群中所發展之教材運用至實際教學現場 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 8 | 在社群活動中與成員建立信任關係 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 在社群的感受 | 9 | 社群活動中專業回饋人員所提供之建議有助於我精進教學能力 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 10 | 在需要的時候，社群成員能給予我支持與協助 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 11 | 透過社群成員的分享與交流，能使我對實務更加理解 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

在社群的成長 在社群討論當中，感謝大家無私的分享，也感謝主持人宛靜張羅一切材料，讓我在複合媒材創作中獲得許多

在社群遇到的 (請自行填寫在社群運作中遭遇的困境及可能的解決辦法，不限層面) 成長。

困境 有時候自己的技巧，還不是太熟練，很感謝同伴們的協助，讓作品得以完成。